стр.3





Игротерапия: виды методик и их аействие на аетей с аутизмом



# Aytuзм сегодня Autism тодау

# Опыт помощи детям с аутизмом в Израиле: группа «Суламот»

Группа «Суламот» — это коллектив высококвалифицированных израильских специалистов, которые помогают родителям наладить взаимодействие с ребенком с аутизмом. Группа налаживает работу одновременно в Израиле, России, Украине и СНГ. Мы решили поговорить с исполнительным директором группы «Суламот» Мариной Слепян.

Марина, с чего началось создание группы «Суламот»?



С письма, которое начиналось словами «Помогите!». Этот мейл был послан Любе Рубин-Ниязовой, моей ближайшей подруге, от мамы мальчика с диагнозом «аутизм». Я занималась аутизмом в Израиле, и когда я прочитала письмо этой женщины, которая была доведена до крайности своей неспособностью защитить единственного ребёнка, я была поражена.

Мы с Любой решили вместе создать группу Суламот (на иврите «лестницы» или «ступени»), цель которой — помимо работы с аутизмом в Израиле, использовать израильские достижения и опыт в России, Украине и других странах СНГ.

Благодаря своему сыну (у сына Марины диагноз «аутизм» - прим. ред.) я очень хорошо знакома с израильскими специалистами. Все, кого мы выбираем для работы, являются признанными эксперта-

Одно из направлений деятельности группы Суламот – тьюторство. Как эта система работа-

ми в своих областях.

ет в Израиле?

Самая сложная проблема инклюзии в том, что трудности, которые испытывают дети аутичного спектра, выходят за рамки понимания обычных людей.

Тьютор — связующие звено между «нейротипичным миром» и «аутичным миром».

Задача тьютора сблизить эти два мира. Перевести нормы и принципы одной стороны на язык другой и наоборот. Инклюзия без тьютора обречена на провал. Представьте себе ребёнка, не умеющего плавать. Его можно бросить в речку и наблюдать, как он барахтается. Мне кажется, что независимо от исхода — выплывет он сам или нет, он возненавидит воду и будет делать всё, чтобы избежать её в

# Новости

#### В КОМПАНИЯХ США УВЕЛИЧИВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО АУТИЧНЫХ РАБОТНИКОВ

Аарон Винстон (Aaron Winston) из Плано, штат Техас, будучи аутистом, получил настоящую работу, которая приносит ему удовольствие. Он стал дизайнером и занимается разработкой дизайна компьютерных игр в Институте Попрагеії. Аарон является частью растущей группы аутичных работников, которые заняты поисками новых рабочих мест — это новая популярная тенденция, которая, как сообщает Пеш-York Times, появилась недавно, но уверенно набирает обороты в США.

Возможность работать с Институтом Nonpareil изменила всю судьбу Аарона. Молодой человек с аутизмом очень преуспел в программировании.

«Я чувствую, что расту с каждым днем, мои навыки общения с друзьями внутри и вне работы улучшаются», — рассказывает он. «Я чувствую, что мои испытания и проблемы действительно не такие большие и страшные, как мне казалось».

«Я закончил школу в 2010 году и ничего не делал, только играл в компьютерные игры. Я пошел в колледж, но мне там не понравилось, там было не уютно. Позже моя мама услышала об этой должности, я пришел сюда и здесь мне действительно понравилось. Конечно, у меня возникают трудности с коммуникацией и с восприятием реакций людей. Я не могу понять сарказм, но я чувствую, что меняюсь и расту с каждым днем. Это намного лучше, чем было раньше, когда я просто целыми днями играл в компьютерные игры. У меня появились друзья на работе и вне ее», — рассказал Аарон.

http://www.huffingtonpost.com/2012/12

будущем. Если же такого ребёнка погрузить в воду с поплавками, кругом и постепенно выпуская воздух учить держаться на воде, то есть большой шанс, что ребёнок научится плавать. Тьютор играет роль поплавков для ребёнка с аутизмом.



В Израиле все школы инклюзивные — процесс начался более 10-ти лет назад. Я думаю, что если, опираясь на сегодняшний успешный опыт, постепенно начинать внедрять инклюзию в украинские и российские школы, то через несколько лет инклюзия станет обычным явлением. Мы готовы участвовать в таких проектах.



Расскажите подробней о возможности трудоустройства взрослых с диагнозом «аутизм».

Проект тестировщиков ПО – программного обеспечения, был запущен в Дании отцом аутиста. На сегодняшний день различные вариации этого проекта успешно практикуются в Америке, Европе и Израиле. Специальность требует качеств, которыми обладают многие аутисты: повторяющиеся действия, точное следование инструкциям, внимание к деталям, педантичность и т.д. Была попытка со стороны Суламот запустить такой проект в России и Украине, но не нашлись фирмы, готовые взять на работу таких ребят. Лично я уверена, что, в конце концов, нам удастся найти первую фирму, которая поймёт положительные стороны такого проекта и постепенно, как и во всём мире, он будет реализован и у вас.

Детальнее про деятельность группы «Суламот» на http://www.sulamot-group.ru/

#### Игротерапия: виды методик и их действие на детей с аутизмом

Одной из базовых потребностей человека является эмоциональное общение. Ребенок с аутизмом часто не осознает свою потребность в этом. Как же достучаться до него и восполнить данную потребность? Для этого существует игротерапия, которая как направление реализовывается с помощью различных методик.



Оптимальное использование игротерапии с ребенком с аутизмом — до 6 лет (психический возраст). Для достижения позитивного результата, заниматься нужно каждый день так, чтобы это стало стилем, базовым принципом общения с ребенком. Во всем мире используют игротерапию как метод коррекции поведения у детей с аутизмом. Занятия могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Аутичный ребенок сам организовывает свою «игру» и не терпит, чтобы к ней кто-то присоединялся. Поэтому родителям важно не только стать партнером в игре, но и вводить собственные элементы игры, а потом и новые игровые сценарии. Например, ребенок махает руками и говорит «А-а-а», игротерапевт начинает повторять те же звуки и действия и в тот момент, когда ребенок обратит свое внимание, терапевт говорит «А-а-м», имитируя при этом кушанье из своих рук. Благодаря помощи терапевта мама через какое-то время сама начинает понимать принцип включения в «игру» ребенка, введения своего сценария. Через такое «вмешательство» расширяется понимание ребенком мира людей и предметов.

Такие встречи с терапевтом по игротерапии проводятся два раза в неделю от трех до шести месяцев, в процессе которых ребенок начинает смотреть в глаза (игровые предметы даются на уровне глаз, что позволяет наладить зрительный контакт), принимать в свою игру других людей. А родители в свою очередь, начинают принимать детей такими, какими они есть, учатся вместе радоваться, доверять друг другу.

## Новости

#### ТИТУЛ МИСС МОНТАНА 2012 ЗАВОЕВАЛА ДЕВУШКА С АУТИЗМОМ

Когда Алексис Вайнеман (Alexis Wineman) — Мисс Монтана 2012, обсуждает ее желание помочь людям с аутизмом, она не говорит банальностей о попытках сделать мир лучше, которые можно услышать на любом конкурсе красоты. Она говорит о проблемах и их решениях из личного опыта. Алексис в 11 лет был поставлен диагноз «первазивное расстройство развития», в том числе синдром Аспергера. Девушку часто дразнили и издевались в школе. Она избегала общения с другими людьми, когда была в школьном возрасте.

«Я чувствовала себя так одиноко, и я до сих пор время от времени так себя чувствую», сказала она на конференции по аутизму в Моптапа State University Billings. «Никто не понимал, что я переживала. Я отгородилась от моих одноклассников и проводила большую часть своего времени в одиночестве. Я молчала, чтобы скрыть свои проблемы с речью. В связи с этой ежедневной, подавляющей меня, борьбой, мне казалось, что я — боксерская груша для других и обуза для своей семьи».

Диагностика помогла ей понять, почему и чем она отличается от других. И при поддержке своей матери, учителя, консультанта и троих ее братьев и сестер, она сумела стать уверенной 18-летней девушкой, которая смогла предстать на конкурсе среди публики и даже завоевать корону и титул Мисс Монтана.

Школа всегда была испытанием. Некоторые учителя Алексис разочаровали ее. Один даже заметил: «Мне не платят достаточно, чтобы справиться с этим поведением».

После того как ей был поставлен окончательный диагноз, Алексис получила дополнительную помощь в школе. Она участвовала в черлидинге, кросс-кантри и уроках ораторского мастерства и драмы, и таким образом научилась выступать перед группами людей. Она планирует поступить в Университет Монтаны и надеется продолжить карьеру, занимаясь арт-терапией.

«Сейчас я готовлюсь к большой сцене, буду участвовать в конкурсе Мисс Америка в Лас-Вегасе. У меня есть удивительная возможность, и я планирую сделать это, но еще важнее показать миру, что аутизм не смертный приговор, а жизнь с приключением».

Источник: hттp://www.billingsgazerre.com

Одна из индивидуальных методик игротерапии называется «Son-Rise». Этот метод разработанный Барри и Самарией Кауфман в процессе поиска эффективных путей взаимодействия с собственным сыном. Основная идея – опора на собственную мотивацию ребенка. Основные усилия направлены на постепенное насыщение внешними стимулами жизни аутичного ребенка. Родитель присоединяется к стереотипному поведению ребенка. Если ребенок кричит, то и взрослый кричит, если ребенок хлопает в ладоши, то и родитель делает тоже самое. Родитель начинает общаться на языке ребенка. Таким образом устанавливается контакт между ними. Создается безопасная среда для ребенка и только после этого взрослый может вводить свои правила. Взрослый расширяет границы понимания ребенка.

Еще один метод игротерапии - «Мифне» (разработан в Израиле в центре «Мифне» в Рош-Пина). Терапия базируется на том, что дети с аутизмом способны понимать, усваивать, поддерживать взаимоотношения в том случае, когда окружающая среда безопасна. У многих детей после прохождения курса этой терапии снимают диагноз «аутизм».

Игровое вмешательство начинается в раннем возрасте. Ребенок и родитель обмениваются предметами, игрой. Устанавливаются доверительные отношения.

Суть заключается в том, что специалист стремится мобилизировать ребенка без инструкций и требований, устанавливая доверительный контакт, отвечая на проявления ребенка. У малыша постепенно появляется уверенность, храбрость, чтобы отвечать.

Метод «Floortime» (дословный перевод «время, проведенное на полу») разработал американский детский психиатр Стенли Гринспе. Он считает, что ребенок с аутизмом застряет на одной из шести стадий развития:

- Интерес к миру
- Привязанность
- Двухсторонняя коммуникация
- Осознание себя
- Эмоциональные идеи
- -Эмоциональное мышление

Основная задача метода «Floortime» - помочь ребенку пройти через все стадии.

Взрослый подхватывает заинтересованность ребенка, стереотипную деятельность, например, если ребенок трет стекло, чтобы оно скрежетало, родитель делает то же самое или закрывает то место рукой. Как результат, ребенок просто вынужден обращать внимание на взрослого. Одна из главных целей — построение двухсторонней коммуникации между ребенком и родителем.

Терапевт не предлагает новые идеи в игре, а развивает идеи ребенка, ставит вопросы,

как будто не понимая, что происходит, тем самым развивая у ребенка способности объяснять, уточнять, анализировать. Только в том случае, когда ребенок перерывает общение, терапевт может вмешаться и предложить новые идеи. Даже если ребенок вводит в игру агрессивные мотивы, его не стоит останавливать. Таким образом ребенок проявляет себя, учится не бояться себя и своих эмоций, а игровой терапевт помогает обыграть эти действия и таким образом руководить ими.

Еще одно направление игротерапии - групповые занятия. В групповых занятиях участвуют дети, которые в процессе прохождения индивидуальной терапии научились принимать родителей в свою игру. Уже на основе этого развивается принятие других детей на групповых занятиях.



Основные задачи групповых игровых занятий:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию;
- формирование образа себя через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- равитие произвольной регуляции поведения;
- развитие зрительного и слухового внимания.

На занятиях используются хороводные игры, сенсорные, ритмические, игры по правилам, сюжетно-ролевые игры.

Дети дотрагиваются друг к другу, взаимодействуют. Это могут быть динамические игры, где под музыку дети бегают, танцуют в паре. Они привыкают, что в группе может быть радостно и интересно.

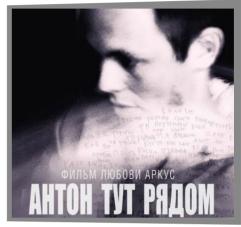
Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения.

Материал подготовлен при содействии Инны Недозим, психолога, игрового терапевта Инклюзивно-рессурсного центра «Маленький принц»

### Новости

#### «АНТОН ТУТ РЯДОМ» - ФИЛЬМ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН ПОСМОТРЕТЬ КАЖДЫЙ

Документальный фильм «Антон тут рядом», который вышел в 2012 году, — пронзительная история Антона, мальчика-аутиста. Его жизнь проходит между психиатрической больницей и обшарпанной квартирой на окраине города.



Авторы фильма «Антон тут рядом» всерьез обращают внимание на судьбу Антона, когда ему грозит буквально на днях стать пациентом психоневрологического интерната — в таком месте люди с диагнозом, подобным тому, что у Антона, долго не живут. С каждой минутой картины расстояние между создателями и героем фильма сокращается, и вот уже автору приходится выйти из-за камеры и войти в кадр и принимать непосредственное участие в этой истории.



Но данный рассказ — далеко не о том, как один человек помогал другому. «Антон тут рядом» — фильм о том, как один человек узнал в другом самого себя. О том, что этот самый Другой есть в любом из нас, и каждый день мы убиваем его, чтобы выжить.

**Фильм можно посмотреть on-line** http://films.imhonet.ru/element/9757541/?part ner\_id=syseventavailable\_online